

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

**Программа повышения качества образования
в МОУ «Университетский лицей»
2021-2025 гг.**

Петрозаводск, 2021.

Программа повышения качества образования

в МОУ «Университетский лицей»

Пояснительная записка к программе

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается мировая система мониторинга, что необходимо для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего и среднего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Вокруг проблемы качества образования ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет пути её решения по-своему. Качество образования сводится к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, рубежный и итоговый.

Лицей работает над повышением качества знаний учащихся. Для этого необходимо использовать новые технологии обучения, в том числе дистанционного. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активности на протяжении всего урока. **Работа каждого учителя над повышением уровня знаний обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий является целью данной программы.** Достижение цели предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности учителей, наработанного коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем. Это позволяет выйти на новый уровень обучения, открывает ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося.

Цель данной программы:

Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих улучшению качества образования.

Задачи программы:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно - критериальных комплексов, методик качества образования в лицее.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального, общего и среднего образования.
6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы лицейских кафедр, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Создание действенной внутренней системы развития качества образования в лицее
2. Совершенствование инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе кафедр и городских методических объединений.
4. Снижение доли обучающихся, показавших низкий образовательный результат.
5. Повышение качества образования по результатам ВПР.
6. Повышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ.

Перечень основных направлений программы:

1. Совершенствование системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.

4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2025 год:

1. Подготовительный этап (май 2021 – август 2021г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2024 г.)
3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.)

Управление реализацией программы:

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.

Корректировка программы производится Педагогическим советом.

Содержание программы:

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования лицея.
9. Динамика развития лицея.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация лицея: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается: дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

План реализации программы

на 2021-2025 годы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения	1. Использование методик изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации про-

	Программы.	граммы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по лицу, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей лицеистов, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей лицеистов. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Совершенствование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей лицеистов всех возрастных групп, повышение качества обучения.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в

	результативности, оформление результатов.	соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и управляющем совете лицея. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
--	---	--

План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по лицей и в динамике за несколько лет,	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

		<p>повышение уровня обученности лицеев, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. 		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподава- 	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образова-	Администрация школы

		<p>ния, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> •повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров; •формировать и развивать Потребности ответственности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>выявить факторы,</p>	<p>ния, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Повышение качества образования</p>	
--	--	--	--	--

		<p>влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>		
3	<p>Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства</p>	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учени-</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	<p>Зам. директора по УВР, Руководители кафедр</p>

		ком, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	Сформировать учебно - познавательные мотивы; Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимых для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе обучающихся и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающую чувство беспо-	повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, новый уровень самосознания.	учителя-предметники и педагог-психолог, классные руководители

		койства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлекссию, чувство ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.		
--	--	--	--	--

Работа педагогического коллектива лицея с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<p>1. Наличие обучающихся, не успевающих по отдельным предметам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущие годы, составление плана работы с не успевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в лицее.</p> <p>Проблема преемственности при переходе на вторую ступень обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных, организация повторения проблемных тем курса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях

	<p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, внешкольных семинарах и участие в других формах методической работы.</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или на «4».</p>

<p>учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к обу-</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обу-</p>

<p>чающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети). Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>чающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.</p>
<p>7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.. Проведение репетицион-</p>

	<p>форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>ных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>